

NÁRODNÍ PARLAMENT DĚTÍ A MLÁDEŽE 2007

Školský zákon, Atlanticismus a česká společnost, Certifikace parlamentů dětí a mládeže

- usnesení -

Jednání v Lidovém domě, Praha, Česká republika 26.11. 2007

**Předkladatelé: Marek Prokeš
Jakub Omelka**

1 Školský zákon (zákon 561/2004 sb.)

1.1 Rámcové vzdělávací programy: dle § 4 a 5

1.1.1 Po projednání IX.Zasedáním NPDM (16.10.2006). jehož bodem byly i rámcové vzdělávací programy dospělo nynější Zasedání k závěru, že rámcové vzdělávací programy po svém uvedení do praxe splnily očekávání a jsou vnímány jako pozitivní.

1.2 Školní jídelny

1.2.1 Možnost zajištění provozu školní jídelny komerční sférou.

1.2.2 Možnost konzumace nealkoholických nápojů během vyučování.

1.2.3 Dodržování minimální délky obědové pauzy 45 minut.

1.3 Zavedení prvků teambuildingu, osobní prezentace rétoriky apod. do vyučovacích hodin, což by pomohlo žákům co nejlépe obstát v prostředí tvrdé konkurence na pracovním trhu.

1.4 Klást ve výuce větší důraz na aktuální společenská témata, současné problémy a to jak globální, tak vnitrostátní. Vést dialog se studenty a vyčlenit této aktivitě samostatný čas.

1.5 Spolupráce s vysokými školami. Studenti VŠ by přednášeli na středních školách témata, která nejsou běžným kantorům tak blízká.

1.6 Ředitel střední školy by neměl mít právo slučovat předměty, které by vedly ke snížení efektivity výuky (např. z důvodu nedostatečné aprobace učitelů).

1.7 Zavedení možnosti zvolení druhého cizího jazyka z ostatních povinně volitelných předmětů od šesté třídy.

2 Atlanticismus a česká společnost

2.1 Česká mládež si je vědoma silných česko-amerických vztahů, které vznikly jako důsledek historického, politického a kulturního vývoje.

2.2 Co se týče otázek školství, za přednost toho českého žáci považují především získávání velkého množství všeobecných informací, jejich zapamatování a následnou uplatnitelnost.

2.3 Na americkém školství naopak žáci shledávají pozitivním fakt, že učitel se stává partnerem žáka a přitom zůstává přirozenou autoritou. Toto je dáno především kvalitním vzděláním pedagogů.

- 2.4 Delegáti NPDM vnímají placení školného na amerických univerzitách jako pozitivní proto, že tyto prostředky mohou být využívány k financování vědecké činnosti, jako stipendia pro sociálně znevýhodněné či mimořádně nadané studenty, atp.
- 2.5 V otázce stavby radaru americké protiraketové obrany považují členové NPDM informační kampaň za nedostatečnou, což vede k nejrůznějším dezinterpretacím.
- 2.6 Delegáti chápou nutnost boje proti terorismu, zároveň však zaujímají stanovisko, že bojem proti terorismu by nemělo být dosahováno jiných cílů.

3 Certifikace parlamentů dětí a mládeže

Cílem certifikace NPDM je vytvoření kritérií a relativního standartu, umožňujícího srovnání parlamentů a zastupitelstev, který zvýší vážnost struktury parlamentů dětí a mládeže a Program Participace.

- 3.1 Jedním ze základních bodů pro certifikaci považujeme stálý název, demokraticky volené členy, jejichž minimální počet je 7.
- 3.2 Pro úspěšné fungování parlamentu je nezbytná prokazatelná aktivní činnost parlamentu.
- 3.3 Za důležité v dnešní době považujeme mít oficiální internetové stránky obsahující kontakt, počet zastoupených škol, statut.
- 3.4 Parlament by měl mít zakládající dokumenty (Statut, Jednací řád, Volební řád), které sám sobě vytvoří a schválí.